

# Sécurité d'administration des médicaments injectables : Evaluation de l'apport d'un e-learning au travers d'une « chambre des erreurs »

L. Gschwind<sup>1</sup>, N. Yankova<sup>1,2</sup>, C. Guéguénat-Dupessey<sup>3</sup>, C. Combescure<sup>4</sup>,  
C. Fonzo-Christe<sup>1</sup>, P. Bonnabry<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Pharmacie, HUG; <sup>2</sup>Section des Sciences Pharmaceutiques, Université de Genève, Université de Lausanne; <sup>3</sup>Direction des soins, HUG; <sup>4</sup> Centre de recherche clinique, HUG.

## Contexte

- Risque d'erreurs lors de préparation / administration des médicaments injectables
- Importance de la formation pour prévenir ces erreurs
- Utilisation de nouvelles techniques de formation: **simulation et e-learning**

## Objectif

Evaluer l'impact du e-learning sur la détection d'erreurs de préparation et d'administration des médicaments injectables placés dans une chambre des erreurs

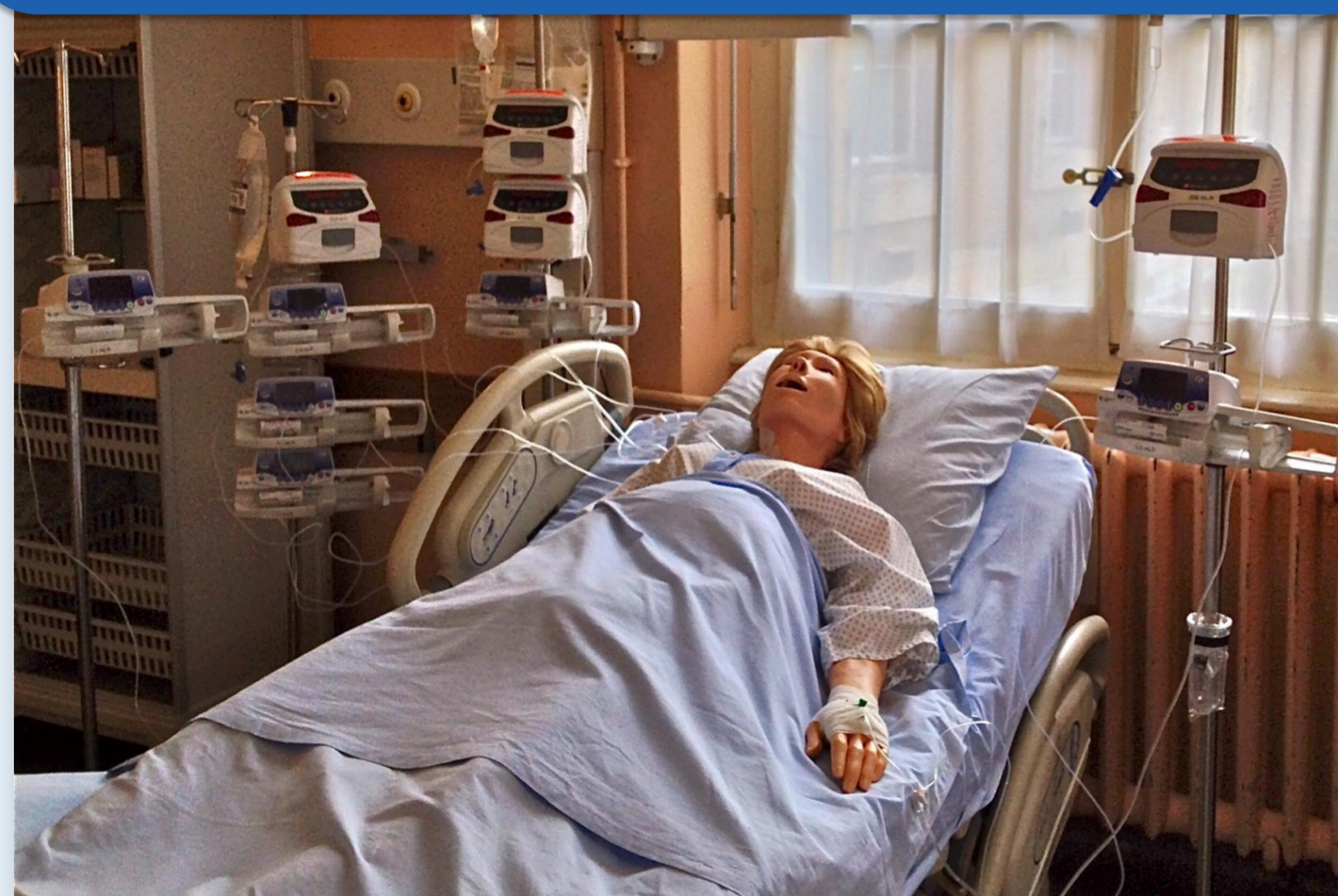
## Conclusion

- Amélioration significative de la détection des erreurs
- Amélioration plus marquée pour les erreurs d'administration
- Les infirmières bénéficient plus du e-learning que les étudiants
- Satisfaction des participants

## Matériel et méthode

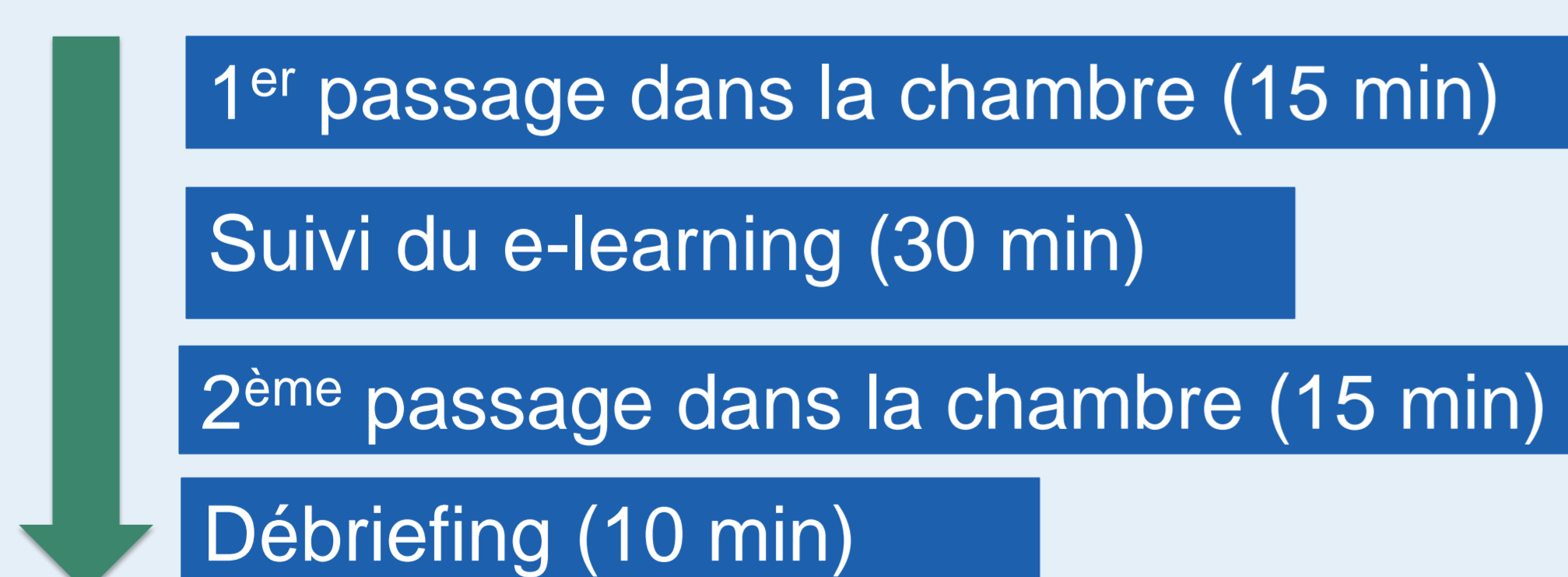
- Sélection des erreurs et mise en place de la « chambre des erreurs »:

- 5 erreurs de préparation
- 5 erreurs d'administration
- 1 erreur d'identitovigilance



- Conception du e-learning sur la sécurité de préparation et d'administration des médicaments injectables

- Déroulement de l'expérience:



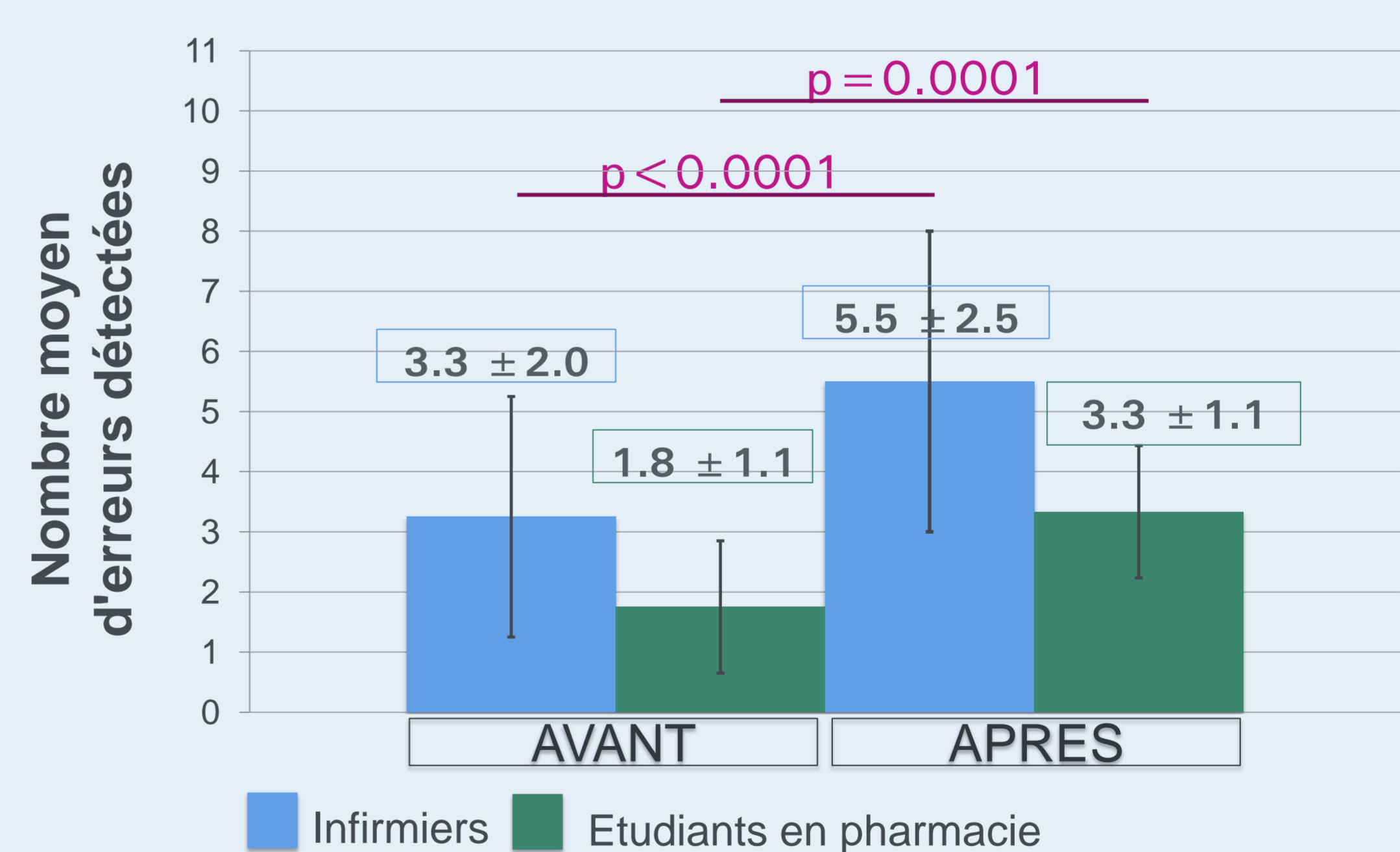
- Evaluation de l'amélioration du nombre d'erreurs détectées
- Comparaison des taux de détection des deux populations (moyenne ± écart-type)
- Enquête de satisfaction

## Résultats

- 28 participants: 16 infirmiers + 12 étudiants en pharmacie
- Nombre moyen d'erreurs détectées pour les 28 participants:

Nb d'erreurs	Avant formation, moyenne (± SD)	Après formation, moyenne (± SD)	Différence (95%CI)	p
<b>Tout type d'erreur</b>	<b>2.6 (±1.8)</b>	<b>4.6 (±2.3)</b>	<b>2.0 (1.5 à 2.4)</b>	<b>&lt;0.0001</b>
Préparation	0.6 (±0.7)	1.3 (±1.0)	0.7 (0.4 à 1.0)	0.0001
Administration	1.3 (±1.4)	2.4 (±1.4)	1.1 (0.8 à 1.5)	<0.0001

- La probabilité de détecter une erreur après e-learning, alors qu'elle ne l'était pas avant, était plus grande pour une erreur d'administration par rapport à une erreur de préparation : OR = 2.8 (95%CI 1.4 à 5.5), p = 0.001



- Taux d'erreurs détectées après e-learning, alors qu'elles ne l'étaient pas avant:

Infirmiers :	Etudiants :
• Erreurs de préparation: 21.6% (95%CI 12.1 à 35.8)	• Erreurs de préparation: 3.8% (95%CI 1.0 à 14.1)
• Erreurs d'administration: 34.7% (95%CI 20.5 à 52.4)	• Erreurs d'administration: 27.3% (95%CI 17.2 à 40.4)

Meilleure détection des erreurs d'administration

## Enquête de satisfaction:

100 % des infirmiers et 83% des étudiants en pharmacie ont apprécié ce concept d'apprentissage, la forme étant particulièrement adaptée à la pratique infirmière.