

Déployer des activités de soins complexes à large échelle grâce au concept novateur de la "Pédagogie de crise"

L'exemple de la prise en charge respiratoire de la COVID-19

Mme Majmou Hasna, Chargée de cours HEdS, et Infirmière Spécialisée, Soins Intensifs Adultes, DMA, HUG
 Mme Kervella Cécile, Chargée de formation, Centre de Formation et de Compétences, DRH, HUG
 Dr Tassaux Didier, Consultant gestion de crise Realliance S.A.; Médecin adjoint, Soins Intensifs Adultes, DMA, HUG

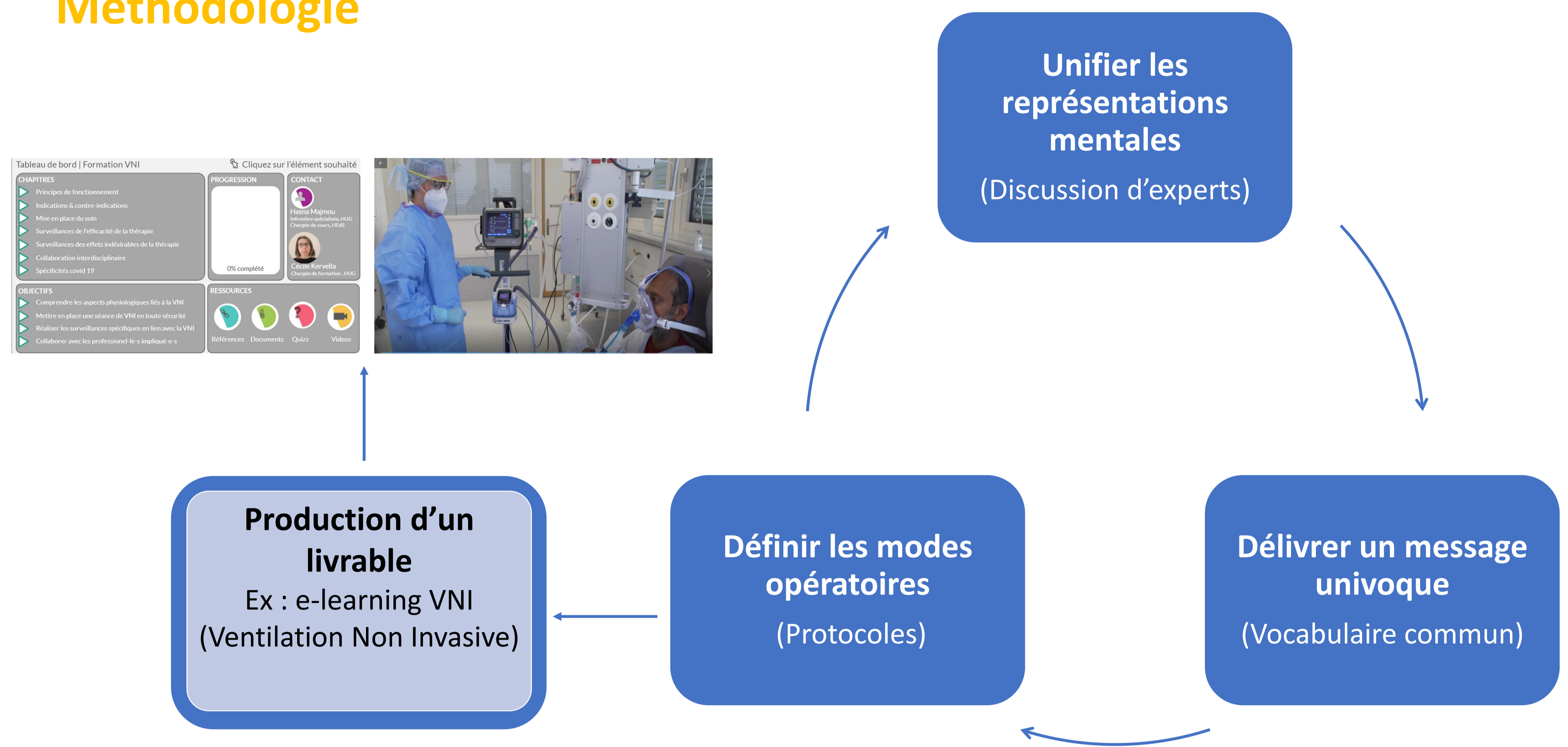
Contexte

Le SARS COV 2 est responsable de nombreux décès par insuffisance respiratoire aigüe. Les hôpitaux sont confrontés à un afflux massif de patients nécessitant une prise en charge respiratoire complexe. Cette activité à haut risque est maîtrisée par un nombre limité de spécialistes. Dans ce contexte, il est difficile d'imaginer la capacité du système de santé à répondre à cette surcharge. L'enjeu devient de déployer cette activité à grande échelle en appliquant le concept de "pédagogie de crise".

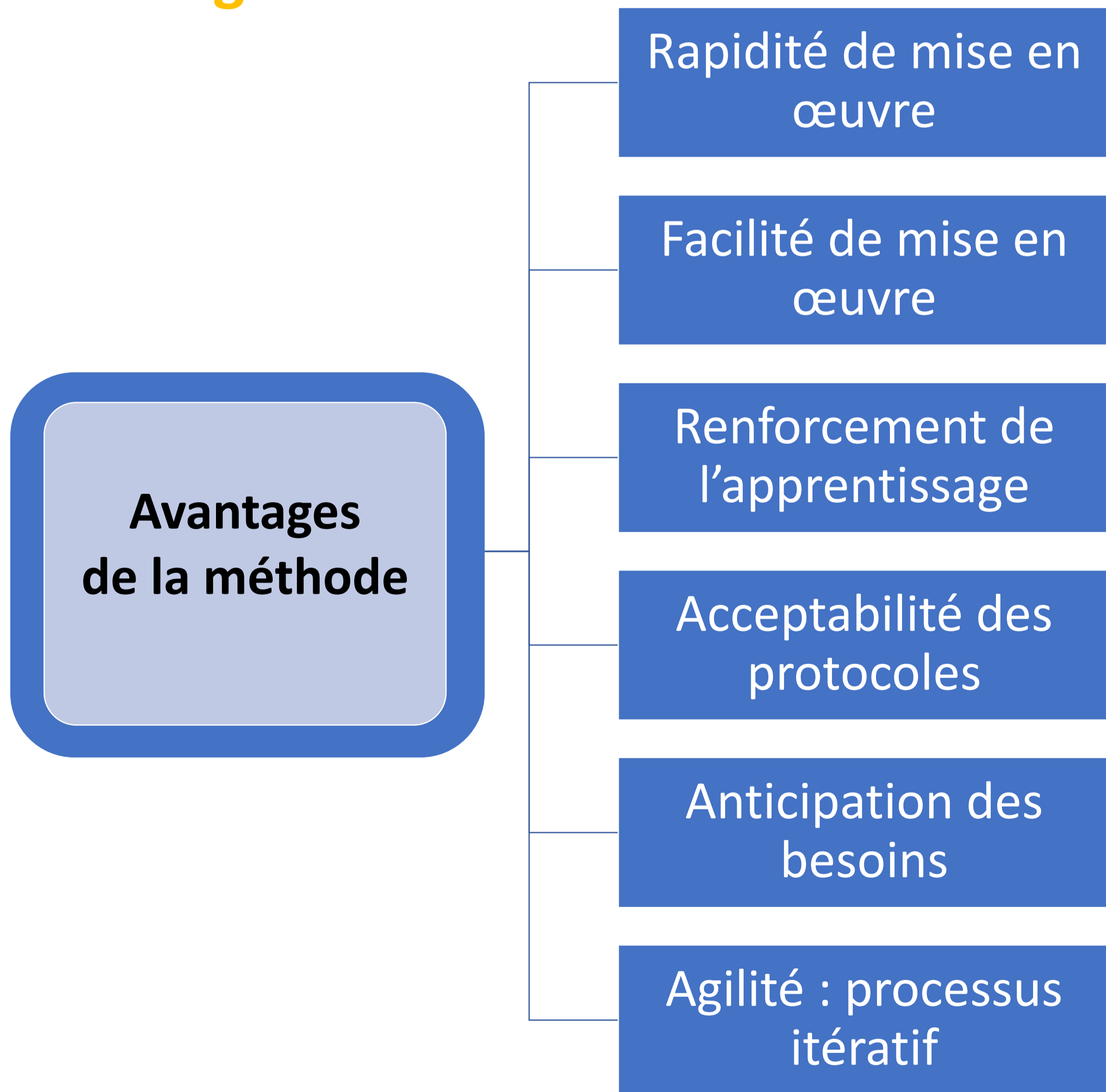
Solution

Développer le concept de «pédagogie de crise» : une nouvelle méthode d'acquisition de **savoir-faire complexes**, synthétisant les connaissances actuelles, dégagant les principes d'action et les modes opératoires.

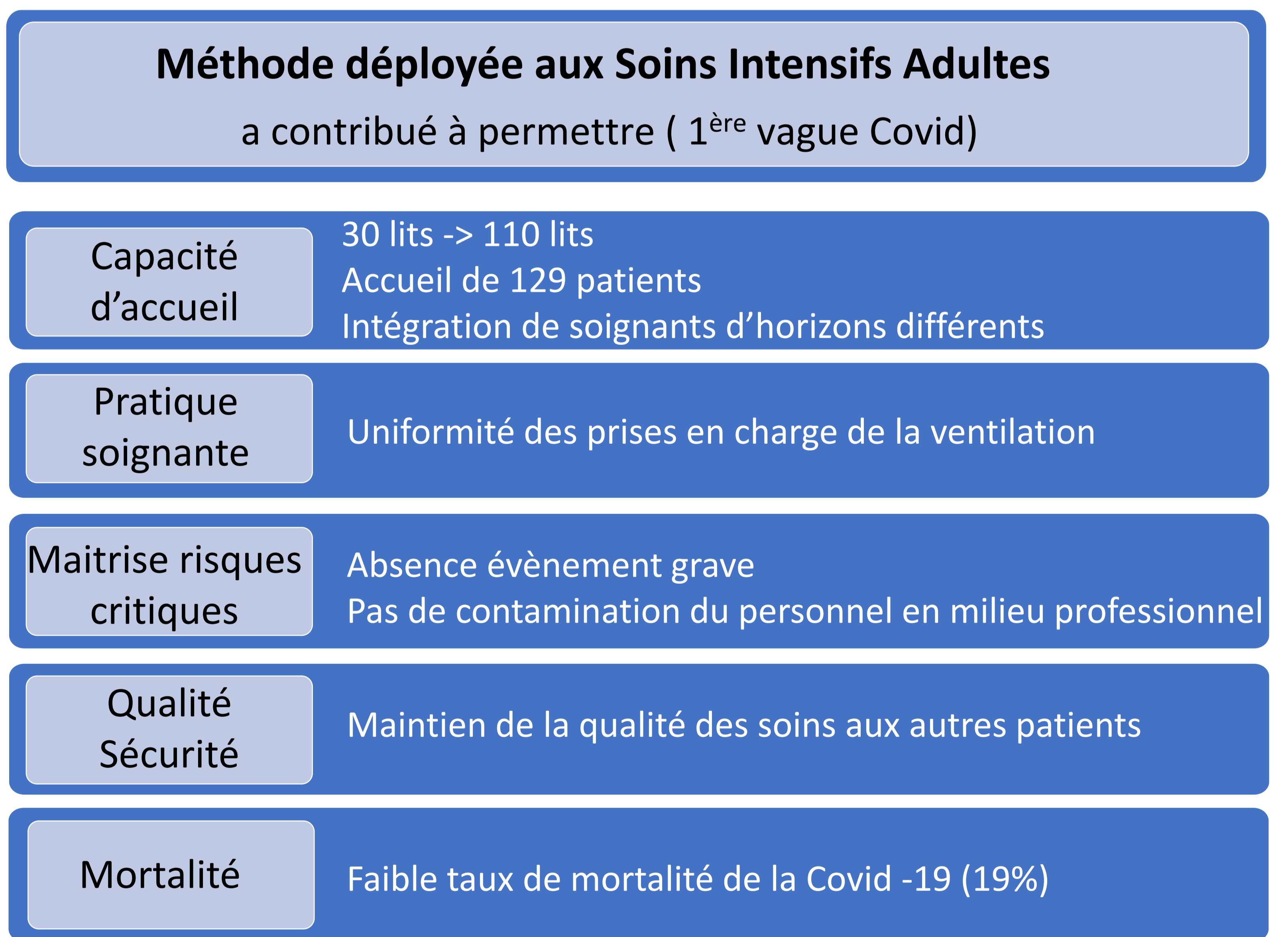
Méthodologie



Avantages



Résultats



Conclusion

Les perspectives de développement sont :

