

DEUX VOIES, UNE MISSION : EXPLORER LES DIFFÉRENCES ET SIMILITUDES ENTRE LA PRATIQUE INFIRMIÈRE AVANCÉE ET LE DOCTORAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES

Anne-Sylvie Ramelet

Professeure ordinaire & Responsable du doctorat ès sciences infirmières

Institut universitaire de formation et de recherche en soins - IUFRS

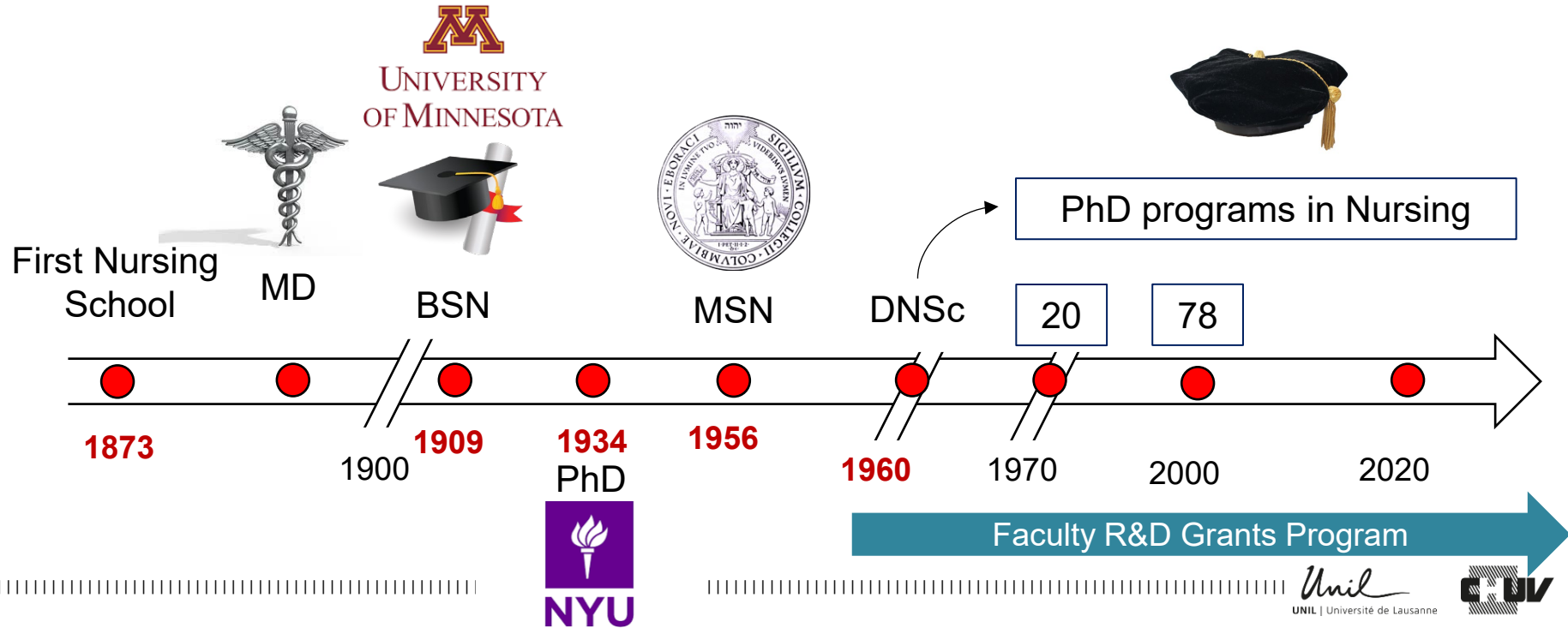
Symposium Pratique avancée et académisation des soins : similitudes et synergies

HUG, Genève | 8 octobre 2025

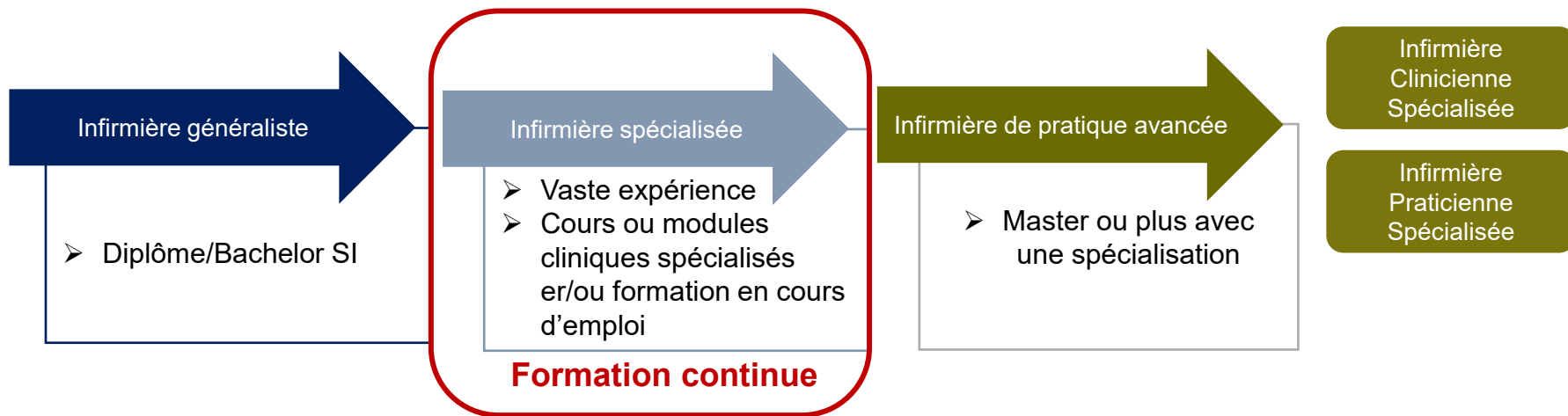
Conflits d'intérêts

Responsable du programme PhD ès sciences infirmières de l'UNIL.

Historique de la formation doctorale en SI



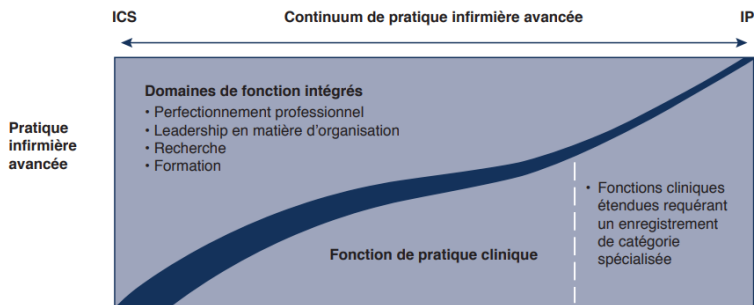
Itinéraire d'une infirmière dans la pratique clinique



Adapté de Figure 1: Progression from Generalist Nurse to Clinical Nurse Specialist [ICN APN Report FR WEB.pdf](#)

Deux rôles pas si distincts

Figure 2 : distinction entre infirmière clinicienne spécialisée et infirmière praticienne

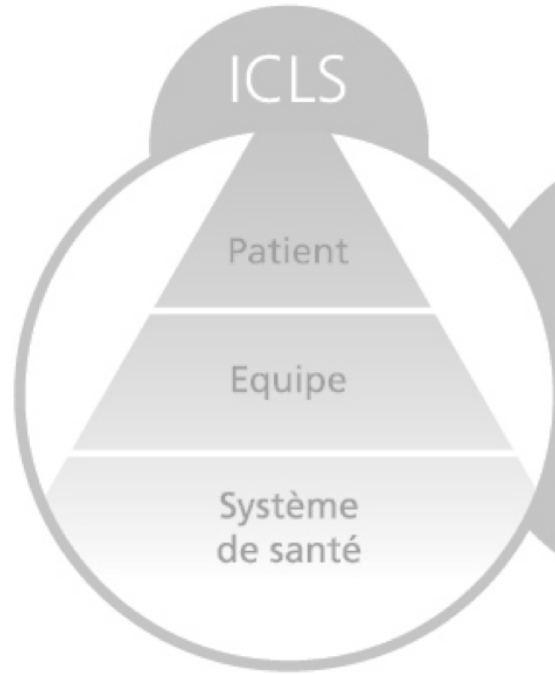


Source : Bryant-Lukosius, D. (2004, 2008). *The Continuum of Advanced Practice Nursing Roles*. Document non publié.

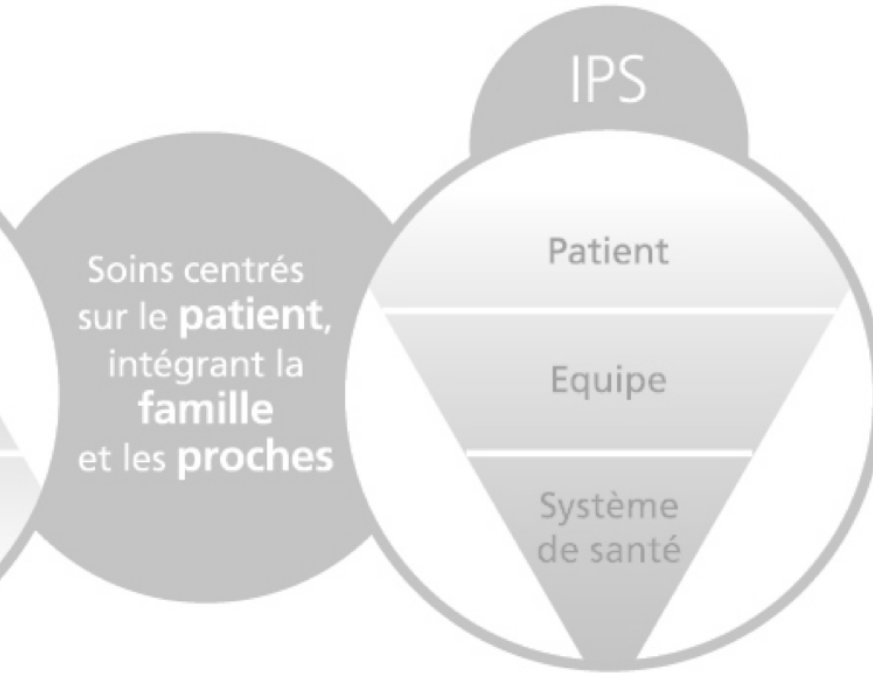
Art. 124b Loi vaudoise sur la santé publique

1. L'infirmier praticien spécialisé est une personne dont la formation, de niveau master, lui permet d'assumer, dans son champ de compétences et de manière autonome, les responsabilités médicales suivantes:
 - a) Prescrire et interpréter des tests diagnostiques
 - b) Effectuer des actes médicaux
 - c) Prescrire des médicaments et en assurer le suivi et les ajustements

INFIRMIERE CLINIQUE SPECIALISEE



INFIRMIERE PRATICIENNE SPECIALISEE

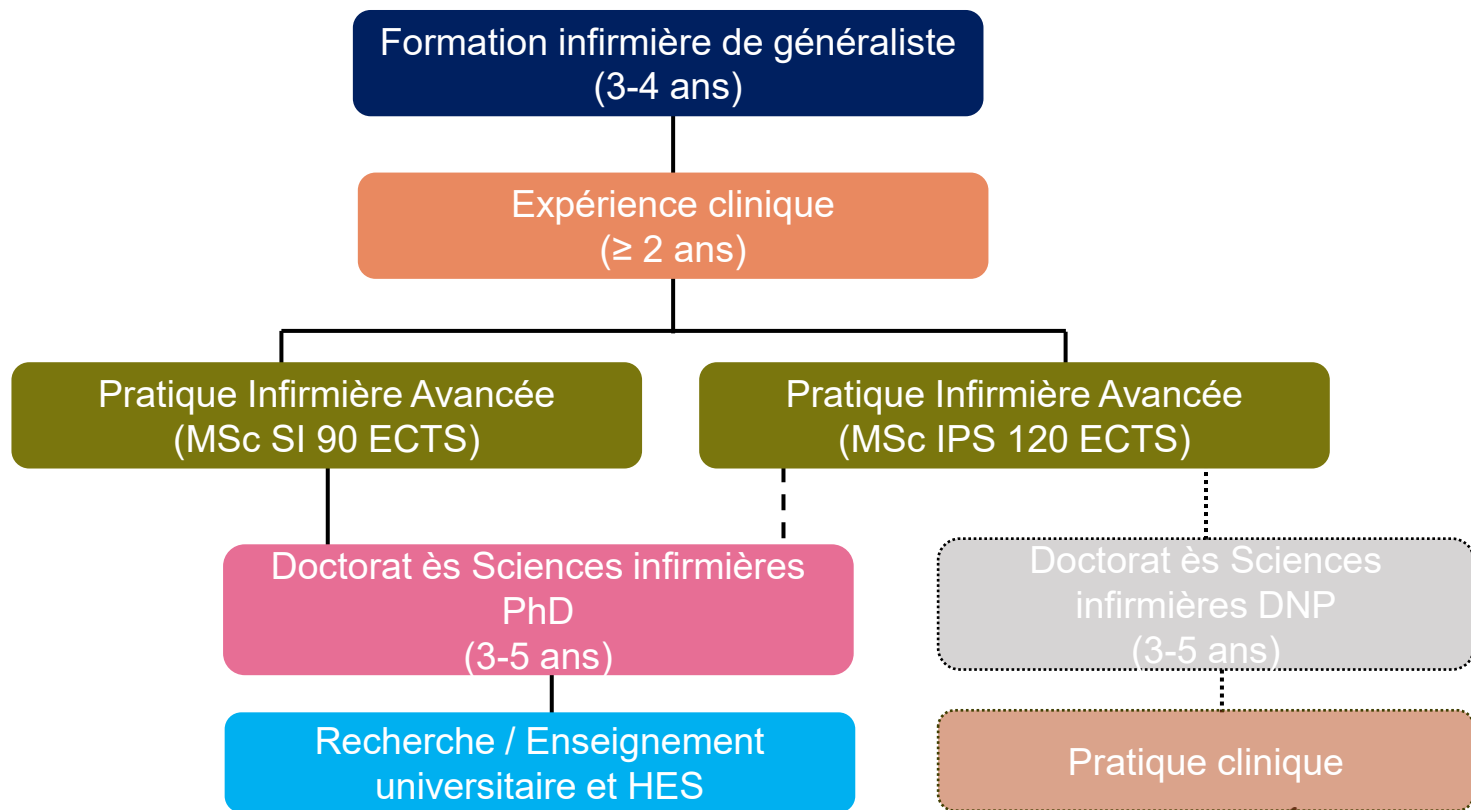


Soins centrés
sur le **patient**,
intégrant la
famille
et les **proches**

Infographie librement adaptée d'un document de travail de l'Association suisse des infirmières et infirmiers

Institut universitaire de formation et de recherche en soins

Vue d'ensemble des parcours de formation



Focus PIA

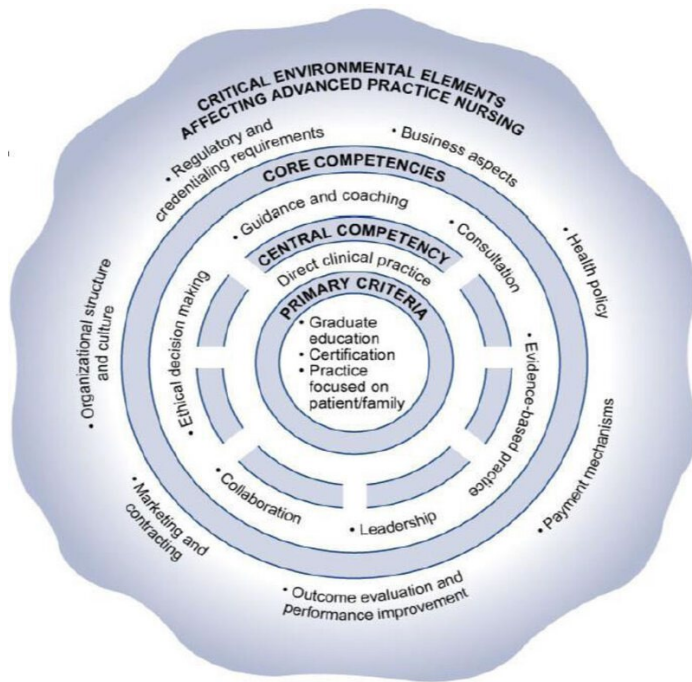


Image générée par l'IA (ChatGPT avec DALL.E)

FOCUS Doctorat en sciences infirmières

PhD (Doctor of Philosophy)

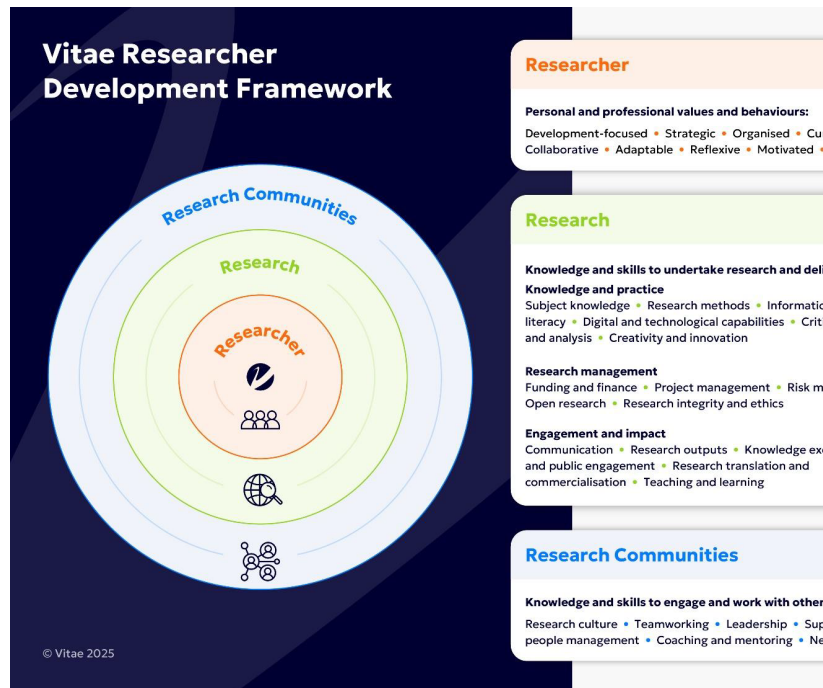
- Formation axée sur la recherche et l'innovation
- Préparation à la carrière académique, mais pas que...

DNP (Doctor of Nursing Practice)

- Formation axée sur la pratique clinique avancée
- Préparation à une carrière clinique, mais pas que...

Leadership : Aider à transformer les soins et les services de soins pour répondre aux défis des systèmes de santé

PhD: Recherche et académie



- Chercheur
- Publication d'articles scientifiques
- Enseignement universitaires
- Direction de projet de recherche
- Obtention de financements de recherche

Carrières des infirmières PhD SI

- Enquête des 5 régions de l'OMS
- N=1308

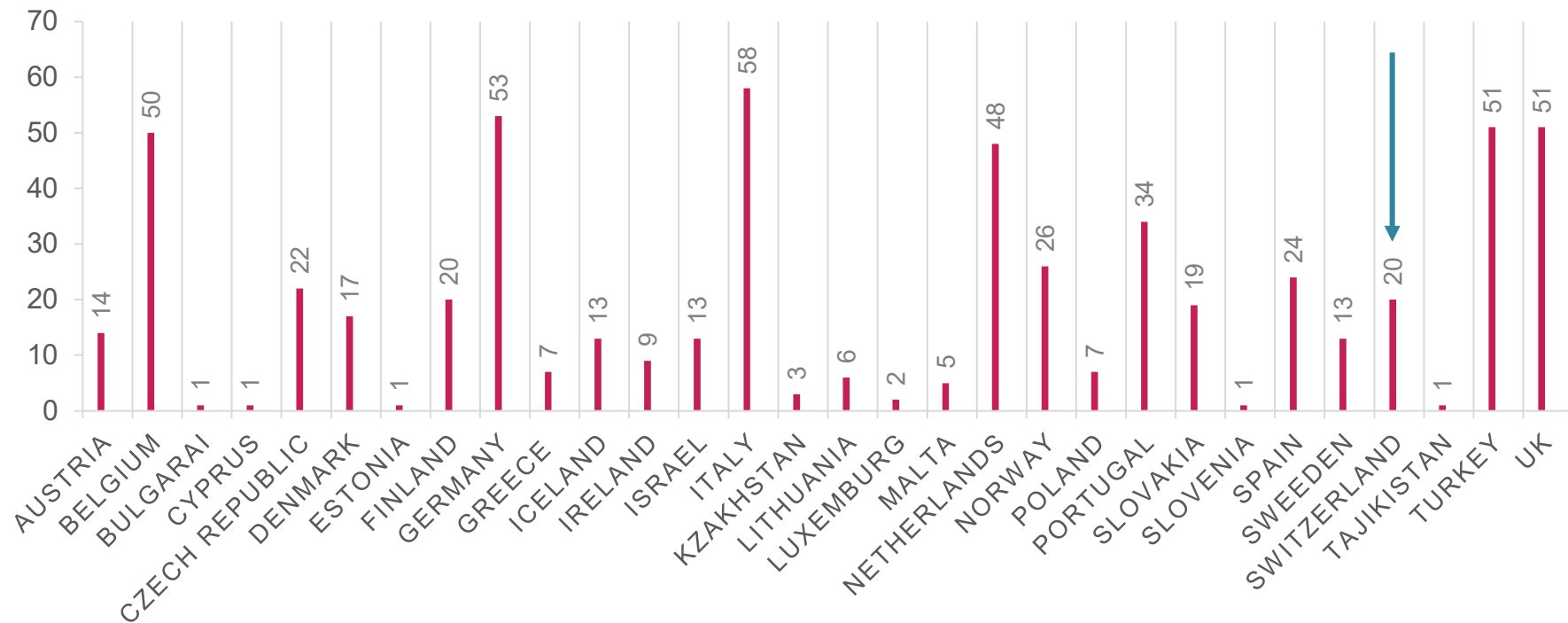
Table 1
Sample Characteristics

	Total Sample (n = 1,308)*	Africa (1.7%, n = 16) *†	America 28.3% (n = 271) *†	Europe (61.7%, n = 590) *†	Eastern Mediterranean Region (0.8%, n = 8) *†	South-East Asia Region (1.6%, n = 15) *†	Western Pacific Region (6%, n = 57) *†
	Mean (range)						
Age in years	50.1 (24–83)	51.1 (38–67)	55 (27–83)	47.6 (25–69)	52.3 (34–78)	47.4 (27–35)	52.8 (24–74)
Age completing nursing degree	23.7 (17–58)	26.1 (21–37)	24 (17–58)	23.5 (17–48)	22.9 (20–30)	25 (21–40)	24.3 (18–49)
Age completing master degree	31.9 (19–56)	33.6 (25–43)	31.9 (23–55)	31.6 (16–53)	30.6 (21–44)	29.3 (19–56)	35.1 (25–50)
Age completing PhD degree	41.3 (23–65)	44.1 (35–56)	42.3 (24–64)	40.4 (23–62)	39.1 (27–50)	40.4 (22–62)	44.4 (28–63)

% (n)

L. van Dongen, T.B. Hafsteinsdóttir, H. Leino-Kilpi et al. 2025 Nursing Outlook

PhD-prepared nurses in Europe



L. van Dongen, T.B. Hafsteinsdóttir, H. Leino-Kilpi et al. 2025 Nursing Outlook

Table 1
Sample Characteristics

	Total Sample (n = 1,308)*	Africa (1.7%, n = 16) */†	America 28.3% (n = 271) */†	Europe (61.7%, n = 590) */†	Eastern Mediterranean Region (0.8%, n = 8) */†	South-East Asia Region (1.6%, n = 15) */†	Western Pacific Region (6%, n = 57) */†
Current position‡							
Professor	24 (195)	25 (4)	28.9 (77)	17.1 (101)	25 (2)		19.3 (11)
Assistant professor	19.2 (156)		26.3 (70)	12.1 (71)	50 (4)	26.7 (4)	8.8 (5)
Associate professor	18.9 (153)	25 (4)	16.6 (53)	13.2 (78)	25 (2)	20 (3)	17.5 (10)
Postdoctoral researcher	15.8 (128)	25 (4)	3 (8)	19.2 (113)		6.7 (1)	3.5 (2)
Lecturer, Master education	12.8 (105)	18.8 (3)	1.5 (4)	14.2 (84)		33.3 (5)	15.8 (9)
Nurse scientist	11.5 (93)	12.5 (2)	9.8 (26)	10.7 (63)			1.8 (1)
Lecturer, Bachelor education	10.7 (87)	12.5 (2)	1.1 (3)	12.2 (72)		33.3 (5)	7 (4)
Clinical nurse specialist	6.5 (53)	12.5 (2)	3.4 (9)	6.6 (39)			3.5 (2)
Senior manager (strategical level)	5.2 (42)		3.8 (10)	4.8 (28)		6.7 (1)	5.3 (3)
Nurse practitioner	4.6 (37)		6.4 (17)	2.9 (17)		6.7 (1)	
Project manager	4.3 (35)		0.4 (1)	5.1 (30)		6.7 (1)	5.3 (3)
Clinical nurse	3.9 (32)		3.8 (10)	3.4 (20)			3.5 (2)
Dean of Nursing (School of Nursing/University)	3.6 (29)		3.4 (9)	2.9 (17)			5.3 (3)
Clinical lecturer	3.6 (29)		1.5 (4)	3.7 (22)		6.7 (1)	1.8 (1)
Director of Nursing	3 (24)		2.3 (6)	2.5 (15)			3.5 (2)
First-line manager	2.3 (19)			3.1 (18)			
Owner of company/business	2.1 (17)		3.4 (9)	1.2 (7)			1.8 (1)
Chief Nursing Officer	2 (16)			1.9 (11)			1.8 (1)
Dean of Health Sciences	1.1 (9)	6.3 (1)		1.2 (7)			
Policy officer	0.7 (6)		0.4 (1)	0.8 (5)			1.8 (1)
Head of University	0.1 (1)						
Other	20.1 (163)	6.3 (1)	24.8 (66)	13.2 (78)	12.5 (1)		24.6 (14)

Les infirmières chercheuses à l'hôpital

- Shift initié par la désignation Magnet
- Permet d'aligner les priorités institutionnelles et soutenir la recherche pertinente pour les soins et les patients et leurs familles
- Rôle:
 - ✓ Mener des recherches originales axées sur un domaine clinique spécifique au sein de l'hôpital et soumettre des demandes de financement pour soutenir ces recherches.
 - ✓ Collaborer avec les cliniciens et les responsables afin de répondre à des questions liées à la prestation des soins.
 - ✓ Diriger des programmes de recherche et de pratique fondée sur les données probantes, encadrer le personnel et offrir un soutien individuel, en particulier aux autres infirmières et infirmiers souhaitant s'impliquer dans la recherche.

Taylor M. (205). A rare nurse dual-role gains traction in Hospitals. Beckers' Clinical Leadership

Le rôle du Mentorat

- Programme Nurse-Lead
- 2 ans
- 7-10 modules online
- Plan personnel de développement
- 360° évaluation du leadership
- Mentorat individualisé
- Sessions *meet-the-expert*
- 2 Nurse-Lead séminaires



The experiences of doctorally prepared nurses and doctoral nursing students with being mentored in the Nurse-Lead programme: A focus group study

L.J.C. van Dongen^{a,b,c,*}, H. Leino-Kilpi^{a,d}, H. Jónsdóttir^{e,f}, G. Meyer^g, M.A. Henriques^{h,i}, L. Schoonhoven^{b,j}, R. Suhonen^{a,d,k}, T.B. Hafsteinsdóttir^{b,l}

1. Preferred characteristics of mentors
2. Developing trusting relationships
3. Engagement of the mentors
4. Becoming a proficient researcher and team leader
5. Becoming an empowered and confident professional

Les PACs

Similitudes principales

- Engagement envers l'excellence des soins
 - Leadership professionnel et mentorat
 - Formation continue et développement professionnel
 - Amélioration des résultats de santé des patients et des familles
 - Collaboration interprofessionnelle
 - Influence sur les politiques de santé
 - Responsabilité sociale et éthique professionnelle
-
- Vision partagée : **Transformer les soins de santé**

Différences Principales

	Infirmière PIA	Infirmière Doctorat
Focus	Pratique clinique directe	Recherche/Enseignement
Environnement de travail	Milieu de soins	Universités, Hautes Ecoles Spécialisées, Institut de Recherche
Production	Soins aux patients et leurs familles	Nouvelles connaissances
Durée de formation	1.5 – 2 ans plein temps	3-5 ans plein temps
Diplôme	Master	Doctorat en philosophie (PhD)

Conclusions

Deux parcours distincts

Mission commune: Excellence professionnelle et leadership

Enjeux actuels:

- ❖ Clarifier les rôles
- ❖ Créer des postes d'infirmières chercheuses dans les milieux cliniques
- ❖ Encadrer avec du mentorat pour optimiser l'intégration et fidéliser les postes

Merci pour votre attention et questions ?

