



Hôpitaux  
Universitaires  
Genève

# Académisation des soins : de quoi parlons-nous ? État des lieux et perspectives

Définition des concepts et niveaux de compétences  
Plus-value de l'académisation

MISSILLIER PERUZZO Nathalie  
DELBERT Maxime  
DELOUANE-ABINAL Aurélie  
OESTREICHER Valentin  
CASARSA Alexandre



# Sommaire

- Introduction
- Culture scientifique résultats du questionnaire
- Définition de la culture scientifique
- Définition de l'académisation des soins
- Système BMD (Bachelor, Master, Doctorat)
- Activités existantes
- Plus-value de l'académisation
- Conclusion

# Introduction



# OBJECTIF DE LA PRÉSENTATION

- Clarifier les niveaux de compétences associés aux diplômes en santé.
- Mettre en évidence la plus-value de l'académisation dans ce domaine.

« Poser le cadre » est une démarche essentielle dans tout processus pédagogique ou académique. Cela signifie établir les bases nécessaires pour une compréhension et une progression structurée des savoirs.

Ce cadre permet :

- Une cohérence des apprentissages,
- Une mise en perspective des objectifs à atteindre,
- Une clarification des attentes pour chaque niveau de compétence.



# Diffusion d'un questionnaire

- Période: Avril à Mai 2025
- Populations: 300 cadres d'IMAD et HUG
- Questions: anonyme
- Composition: 25 questions fermés et ouvertes
- Logiciel: Redcap
- Objectifs: Dresser un état des lieux des activités existantes, mais aussi de recueillir vos suggestions pour de nouvelles initiatives et d'identifier les défis que vous rencontrez.



# Présentations des résultats

---

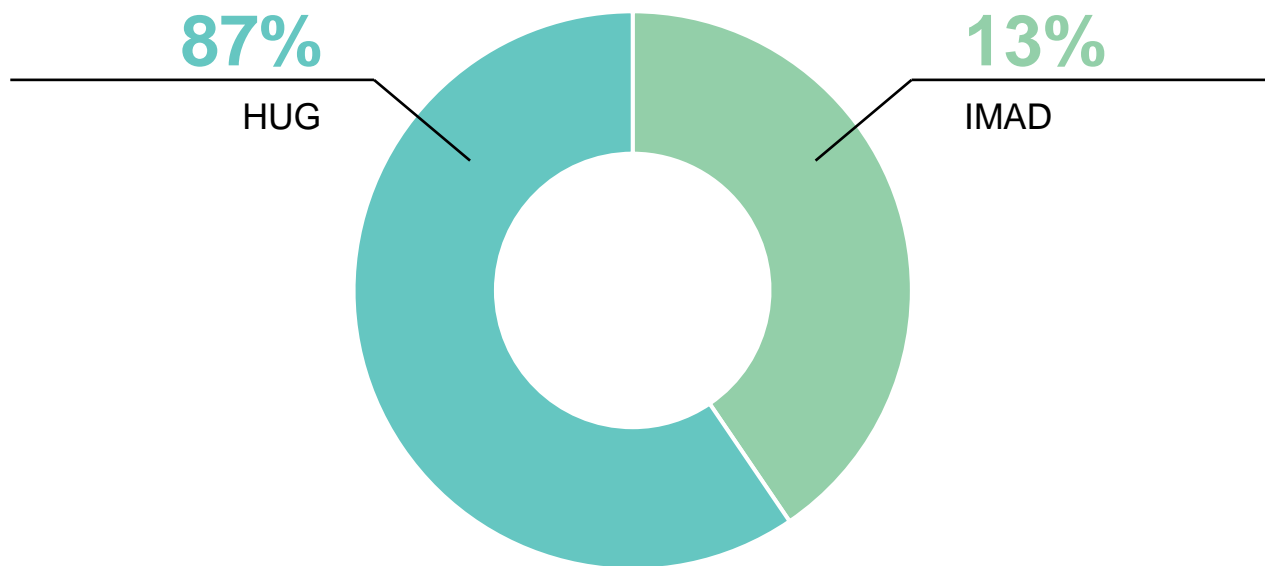
- Cette présentation va combiné des apports théorique scientifique qui vont être mis en lien avec les résultats du questionnaire.
- Cette icone que vous allez retrouver dans plusieurs stades vous permettra d'identifier les résultats du questionnaire.





■ Définition de la  
culture  
scientifique

# PRÉSENTATION DES CHIFFRES



Taux de réponse 45 %



95 % des répondants ont un Master, MAS/DAS/CAS



84 % ont plus de 10 ans d'expérience

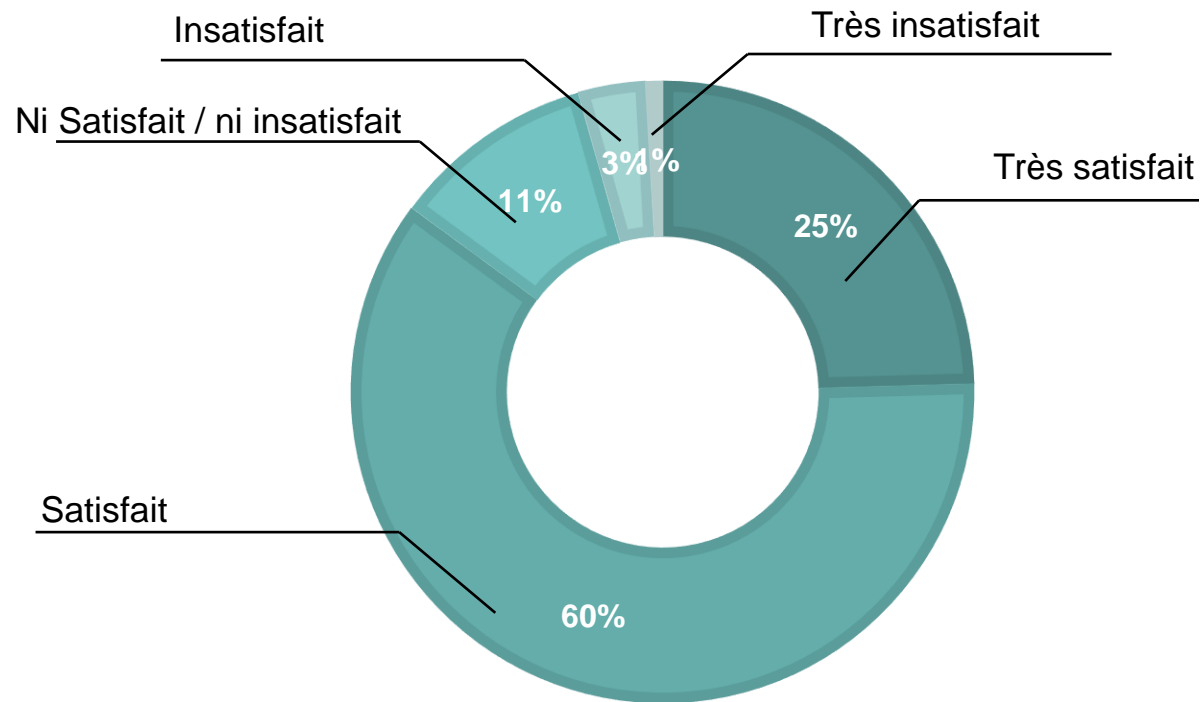
138 réponses obtenues

La **culture scientifique** est généralement définie comme l'ensemble des connaissances, méthodes, attitudes et valeurs qui permettent à un individu de comprendre, d'évaluer, et d'interagir avec le monde scientifique et technologique. Elle englobe non seulement des savoirs factuels, mais aussi la compréhension des processus de production des connaissances scientifiques, la capacité à raisonner scientifiquement, ainsi que l'appréciation critique des impacts de la science dans la société.

Selon **BouJaoude (2002)**, la culture scientifique se réfère à la capacité des individus à utiliser leurs connaissances scientifiques dans des situations variées, à adopter une attitude critique, et à comprendre le rôle de la science dans la société.

De même, **Allchin (2011)** définit la culture scientifique comme une combinaison de contenus scientifiques, de pratiques, et d'attitudes qui contribuent à une citoyenneté informée dans une société technologiquement avancée.

# DÉFINITION INSTITUTIONNELLE DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE



"L'acquisition, le développement et le maintien de la culture scientifique concernent tout.es les collaborateur.trices des HUG et IMAD.

Elle est fondée sur :

- Sensibilisation aux principes de base du métier
- Compréhension de l'intérêt et assimilation des nouvelles connaissances scientifiques
- Diffusion et mise en application des connaissances issues de la recherche


La culture scientifique évolue tout au long de la vie professionnelle, avec l'expérience et la curiosité, permettant de développer notre sens critique.

Ce processus requiert également de la constance et peut s'inscrire dans une temporalité variable."

(Groupe de travail 1, Mandat U d'universitaire)

Citer 3 mots qui  
représentent  
pour vous  
l'académisation  
des soins





- Définition de l'académisation des soins

L'académisation des soins se réfère au **processus par lequel les professions de santé**, historiquement ancrées dans des pratiques techniques et pratiques, **s'intègrent progressivement dans les sphères universitaire et scientifique**. Ce phénomène implique plusieurs dimensions clés.

Reconnaissance  
académique

Diplôme  
universitaire:  
Bachelor, master  
et doctorat

Recherche  
scientifique

Valoriser et  
innover

Toffel, K. (2020). Les enjeux symboliques d'un diplôme académique. Reconfiguration des rapports sociaux et nouvelles tensions au sein de la profession infirmière. *Revue suisse de sociologie*, 46(1), 73-95.

Oberhauser, N. (2018). Académisation de la formation: quels effets, quelles perspectives?. *Obstetrica*.

FRIEDEL, M. (2023, October). Les enjeux de l'académisation de la formation infirmière. In *Journée de gérontologie*.

Systeme BMD  
(Bachelor, Master  
en Science,  
Doctorat)



# Dimensions de l'académisation des soins

Bachelor

Appliquer les savoirs

\*Master

Développer et implanter les savoirs

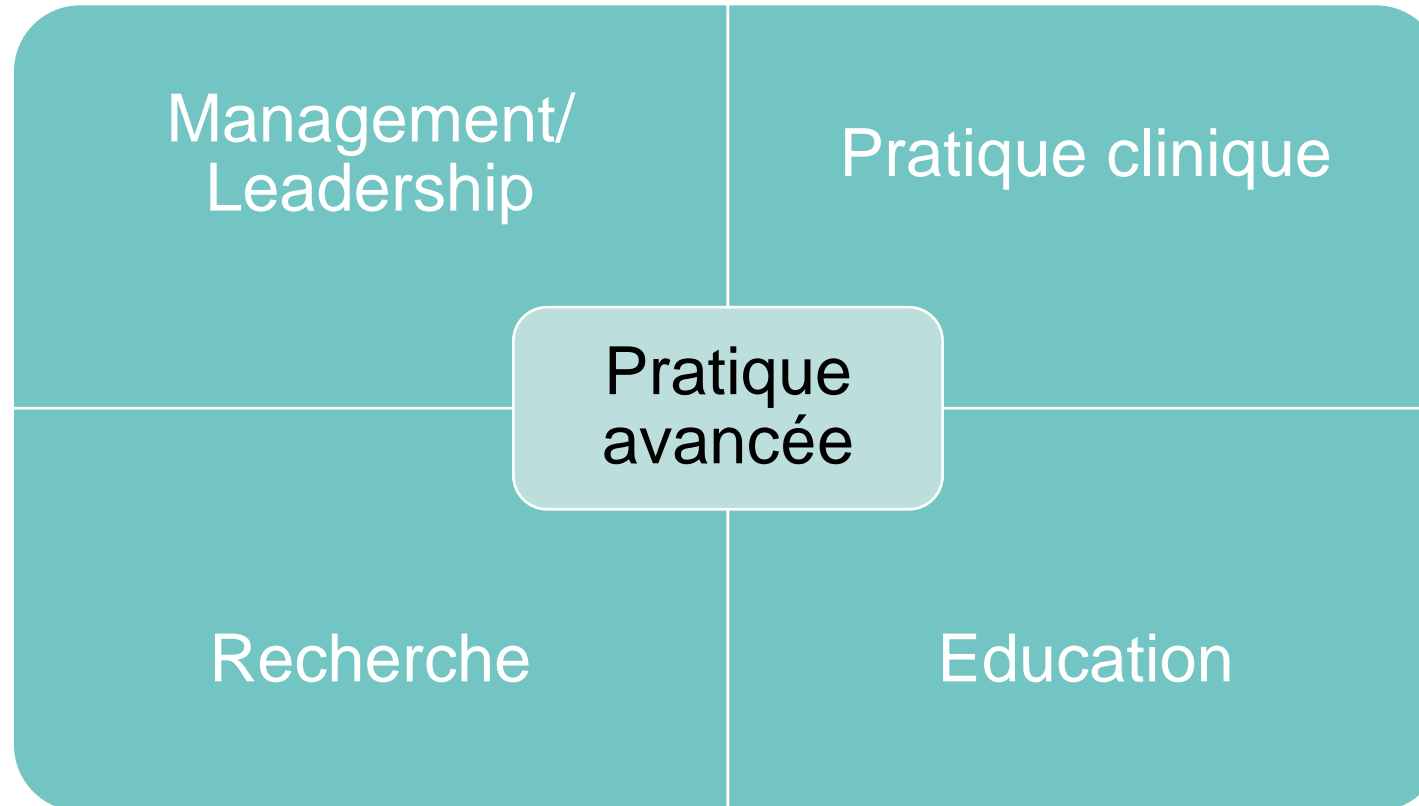
Doctorant

Créer des savoirs innovants

Pratique avancée et 4 piliers

# Dimensions de l'académisation des soins

## Les 4 piliers de Pratique Avancée



# Académisation : formation et objectif

## Bachelor

- **APPLIQUER LE SAVOIR**

- Le niveau Bachelor\* à visée professionnalisante, dont la caractéristique est d'être fortement axée vers la pratique. Il prépare les étudiant-es à l'exercice d'activités professionnelles qui requièrent l'intégration de connaissances fondées sur des preuves
- Durée 3 ans (180ECTS)
- Alternance intégrative

## \*Master

- **Développer et implanter le savoir**

- Le niveau master vise une compréhension approfondie des systèmes afin de déployer et d'engager des nouveaux savoir dans des contextes variés.
- Formation de deuxième cycle, généralement sur 2 ans comprenant 90 ou 120 crédits\* *art4 système d'étude échelonne*

## Doctorat

- **Créer des savoirs innovants**

- L'accent est mis sur la recherche et la production de connaissances inédites.
- Formation à la recherche avancée et production de connaissances nouvelles.
- L'admission aux études doctorales requiert un titre de master ou un titre équivalent d'une haute école

\*Master of Science (MSc)

## Exemples pour les 3 niveaux

Bachelor

**Evaluer** : Réalise une évaluation fonctionnelle pour déterminer les capacités et les limitations du patient.

**Planification de l'intervention** : Établir des objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels (SMART) en collaboration avec l'équipe interprofessionnelle, le patient et sa famille.

→ Mise en place de la démarche ergothérapeutique institutionnelle et fédérale

Master

**Assertivité** : propose une mise en place pragmatique d'une nouvelle offre de soins ou la mise à jour d'une approche existante (évaluation, technique, clinique, protocole) en s'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques.

→ Mise en place et création d'un protocole de rééducation par l'intermédiaire de la réalité virtuelle

Doctorat

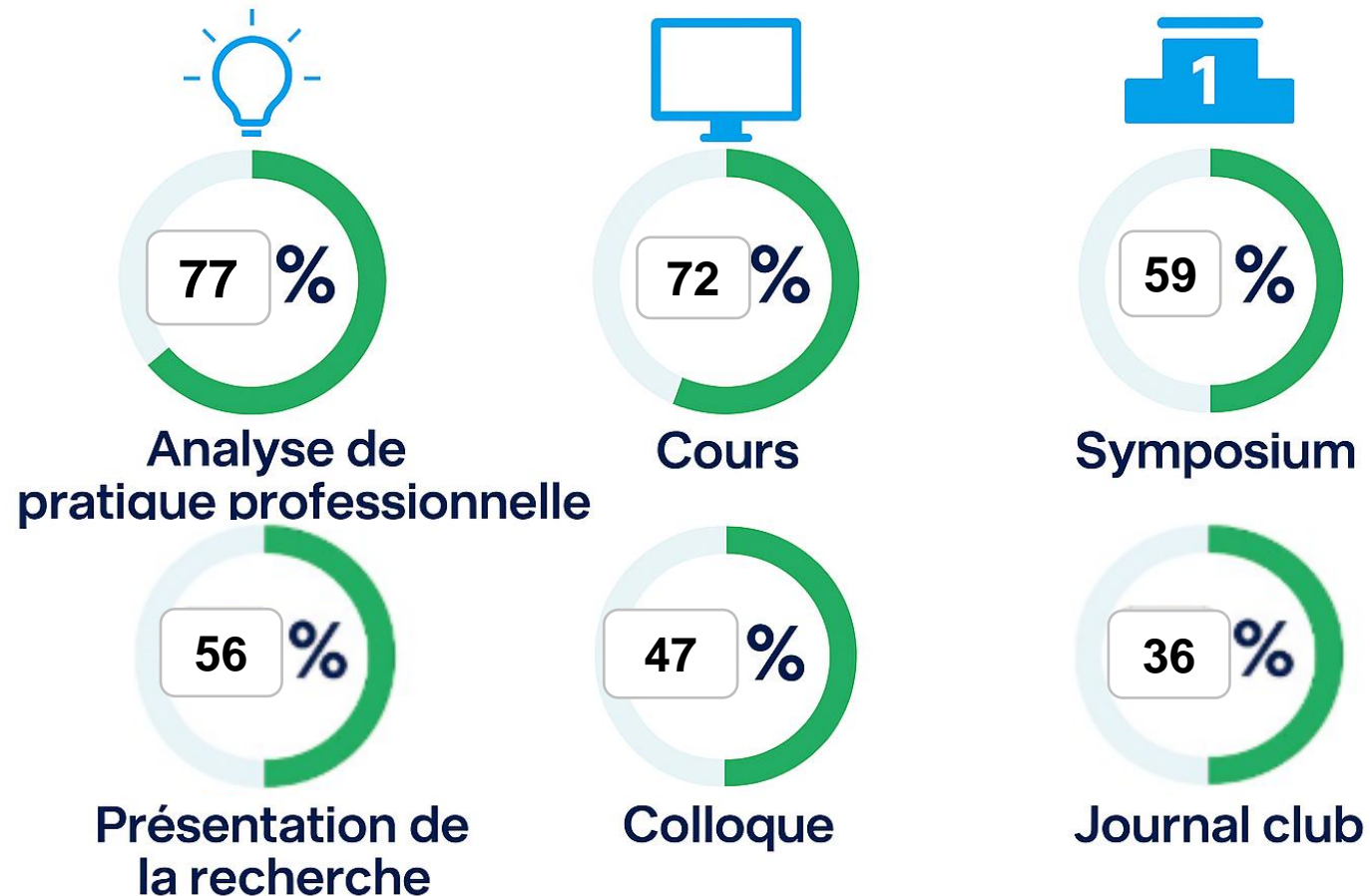
**Créer, concevoir** : développe de nouvelles approches, outils et techniques basés sur des recherches rigoureuses et des données probantes.

→ Création et validation d'une nouvelle démarche d'évaluation clinique, exemple en cours de M NETO.I : Etude sur la dysfonction diaphragmatique fonctionnelle



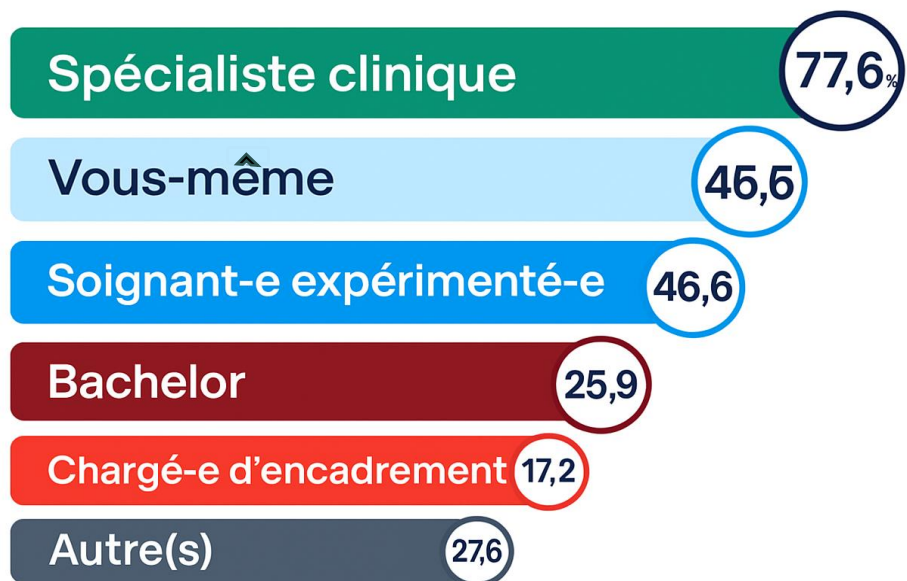
■ Activités  
existantes

# Activités mises en place dans les départements



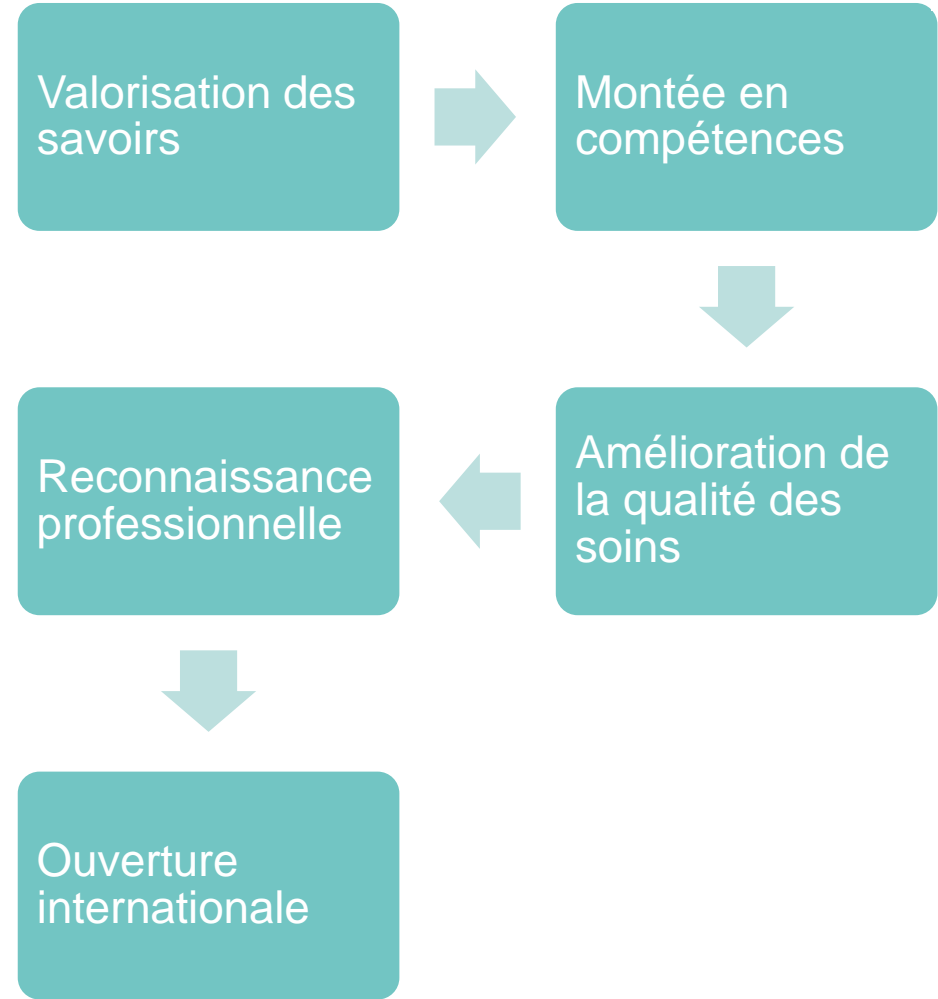


# Les personnes ressources pour l'académisation des soins



Plus-value de  
l'académisation







## ■ Conclusion



Conseil international des infirmières. (2012). *Les soins infirmiers fondés sur des données probantes : guide de bonnes pratiques*. <https://www.icn.ch/>

Filliâtre, L., & Morin, E. (2019). *Recherches en soins : enjeux épistémologiques et pratiques*. Seli Arslan.

Fourest, B., & Clément, C. (2020). *Vers une professionnalisation académique des métiers du soin*. *Revue francophone internationale de recherche infirmière*, 6(1), 32–40. <https://doi.org/10.1016/j.rfiri.2020.03.002>

Haute Autorité de Santé. (2018). *Démarche qualité et sécurité des soins – Guide méthodologique*. <https://www.has-sante.fr/>

Ministère des Solidarités et de la Santé. (2021). *Réingénierie des formations paramédicales : enjeux et perspectives*. <https://solidarites-sante.gouv.fr/>

Morin, E., & Leblanc, L. (2017). *Académisation des professions de santé : impacts sur les pratiques et la formation*. Éditions Lamarre.

World Health Organization. (2016). *Nursing and midwifery: Key facts and global strategic directions*. <https://www.who.int/>