

## Education thérapeutique

Monique Chambouleyron  
Anbreen Slama-Chaudhry

## ETP: Finalité « pragmatique »

Permettre à la personne  
d'acquérir les **compétences** dont elle a besoin  
pour **poursuivre sa vie**  
**avec sa maladie et son traitement**

## Compétences

**Savoir-agir** en **situation réelle** en mobilisant et combinant les **ressources** pertinentes pour une action efficace

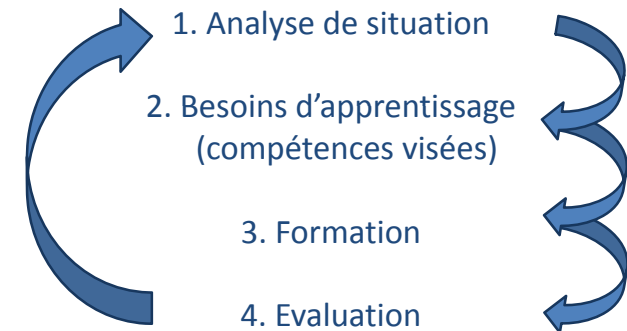
(Le Boterf 2009, Perrenoud 1997, Tardif 2006)

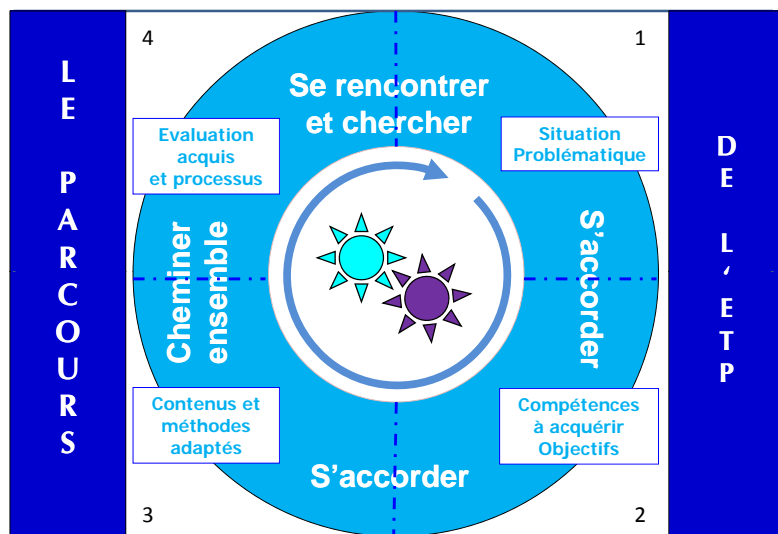
Poursuivre sa vie avec sa maladie et son traitement

⇒ compétences d'auto-soins

⇒ compétences d'adaptation ou psychosociales  
(faire face « aux exigences et aux épreuves de la vie »  
- OMS)

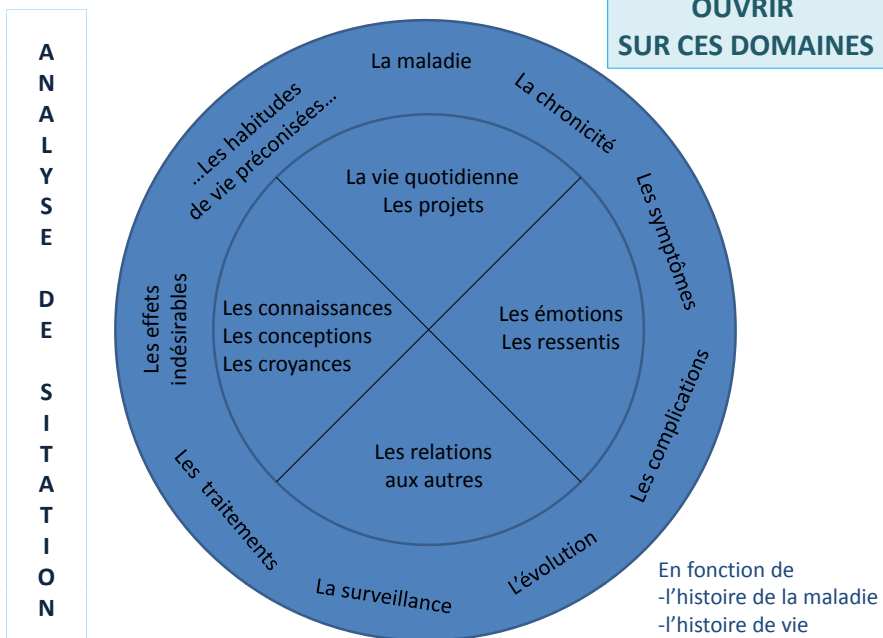
## ETP = Formation (d'adultes)





## 1- Analyse de situation

- Curiosité pour la réalité vécue par l'autre
- Empathie et techniques d'entretien permettant d'explorer et comprendre la situation de la personne
- Domaines en lien avec « sa vie avec sa maladie et sa prise en charge » (légitimité)



## Analyse de situation

- Curiosité pour la réalité vécue par l'autre
- Empathie et techniques d'entretien permettant d'explorer et comprendre la situation de la personne
- Domaines en lien avec sa vie avec sa maladie et sa prise en charge (légitimité)
- S'accorder sur la problématique

Madame MA – 1957 – origine italienne - Caissière

Suivie depuis 3 ans au smpr pour son diabète.

Ttt actuel: Lantus 32 UI SC – Metformine 2X1000 mg/j

HbA1c: 12.1%

### Problèmes

Depuis quelques mois, elle fait peu attention à son alimentation parce que:

- Elle vit de plus en plus mal ce contrôle très strict qu'elle exerçait sur son alimentation depuis le moment du diagnostic
- Les repas étaient devenus une source de conflit avec son mari (et sa famille) qui ne comprennent pas la nécessité pour elle de manger différemment

### Ressources

- Bonnes connaissances des groupes alimentaires
- Bonne entente dans la famille

## 2 - Elaboration des besoins d'apprentissage

Ce que la personne peut apprendre pour **résoudre / améliorer** **une difficulté vécue** **dans sa vie quotidienne** **avec sa maladie et/ou son traitement,** (et ainsi améliorer ses compétences d'auto-soins et d'adaptation).

Elaboration des besoins d'apprentissage de Me MA  
afin que les repas redeviennent source de plaisir et de convivialité tout en respectant ses besoins alimentaires par rapport à son diabète

-  
-  
-  
-

Elaboration des besoins d'apprentissage de Me MA  
afin de faire comprendre et respecter ses besoins par sa famille

-  
-  
-  
-

### Elaboration des besoins d'apprentissage de Me MA

afin que les repas redeviennent source de plaisir et de convivialité tout en respectant ses besoins alimentaires par rapport à son diabète.

#### Propositions

- **Assouplir son regard** sur les recommandations alimentaires et son équilibre alimentaire
- **Approfondir ses connaissances diététiques « pratiques »** pour:
  - Comprendre comment équilibrer un repas ou des repas sur une journée. Composer des menus respectant cet équilibre et tenant compte de ses différentes situations de vie (gouts et besoins de son mari, fêtes familiales, etc.)
  - Développer son sentiment d'auto-efficacité pour se sentir légitime dans ses prises de position.
- **Développer ses connaissances sur l'équilibre glycémique** (interaction apports alimentaires, activité physiques, ttt médicamenteux)

Elaboration des besoins d'apprentissage de Me MA  
afin de faire comprendre et respecter ses besoins par sa famille  
Propositions - suite

- Développer son **sentiment d'auto-efficacité** et se sentir légitime dans ses prises de position
- Développer une **argumentation claire** pour expliquer ses choix à son mari et sa famille
- Élaborer un **panel de « réponses »** possibles aux remarques et critiques
- Envisager les **alternatives et conditions** pour transmettre autrement les messages

### 3- Conception d'une stratégie pédagogique

On se convainc mieux **pour l'ordinaire**  
par **les idées qu'on a soi-même trouvées**  
plutôt que par celles qui viennent  
de la tête des autres

Blaise Pascal

### Conception d'une stratégie pédagogique

Elles visent à:

- Susciter l'intérêt
- Déclencher la réflexion
- Questionner et mettre en doute ses certitudes
- Susciter des hypothèses
- Rendre visible d'autres facettes du problème
- Faire des liens

### Elaboration d'une stratégie pédagogique Me MA

- Comprendre comment **équilibrer** un repas ou des repas sur une journée. Composer des menus respectant cet équilibre et tenant compte de ses différentes situations de vie (gouts de son mari, fêtes familiales, etc.)
- Développer son **sentiment d'auto-efficacité** et se sentir légitime dans ses prises de position

